

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPAGNOLA-GALILEI



GEOGRAFIA



Classe	Competenze	Abilità	Contenuti/Attività
Scuola Infanzia Sezione 3 anni	Riconoscere relazioni: spazio-temporali, causa-effetto.	Essere in grado di: Esplorare gli spazi della scuola.	Esperienze di esplorazione, osservazione e manipolazione. Brevi racconti di esperienze fatte. Rappresentazione grafica del vissuto.
	Osservare la realtà circostante.	Orientarsi nello spazio della scuola.	Esperienze di esplorazione, osservazione e manipolazione. Racconto semplice di esperienze fatte.
Sezione 4 anni	Riconoscere relazioni: spazio-temporali, causa-effetto.	Essere in grado di: Muoversi negli spazi interni ed esterni della scuola.	Esperienze di esplorazione, osservazione e manipolazione. Racconto semplice di esperienze fatte. Rappresentazione grafica delle attività che si basano sul vissuto.
	Osservare la realtà circostante.	Sa orientarsi con sicurezza negli spazi della scuola.	Esperienze di esplorazione, osservazione e manipolazione. Racconto semplice di esperienze fatte. Rappresentazione grafica delle attività che si basano sul vissuto.
Sezione 5 anni	Riconoscere relazioni: spazio-temporali, causa-effetto.	Essere in grado di: Orientarsi negli spazi della scuola e seguire percorsi noti.	Classificazione di fatti ed eventi in successione. Racconto in modo dettagliato di eventi ed esperienze e riproduzione grafica con ricchezza di particolari.
	Osservare la realtà circostante.	Sa prestare attenzione	Classificazione di fatti ed eventi in

		all'ambiente e rispettare le norme di comportamento.	successione. Racconto in modo dettagliato di eventi ed esperienze e riproduzione grafica con ricchezza di particolari. Educazione stradale
--	--	--	--

Classe	Competenze	Abilità	Contenuti
Scuola Primaria Classe 1°	1. Analizzare la realtà geografica e sapersi orientare nello spazio.	Sa riconoscere la propria posizione rispetto ad alcuni punti di riferimento. Sa utilizzare gli indicatori spaziali.	Concetti topologici (sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, destra-sinistra rispetto a sé, davanti- dietro, di fronte- in mezzo, tra- fra, in alto -in basso) Confini e regioni. Accenno ai percorsi.
	2. Relazionare su un argomento di studio o ricerca con chiarezza espositiva, proprietà lessicale, coerenza discorsiva.	Sa verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto.	Collocazione di se stessi e degli oggetti nello spazio, utilizzando gli indicatori spaziali.
Classe 2°	1. Analizzare la realtà geografica e sapersi orientare nello spazio.	Essere in grado di individuare oggetti nello spazio figurato. Essere in grado di riconoscere i principali simboli. Essere in grado di individuare uno spazio utilizzando riferimenti topologici.	Consolidamento degli indicatori spaziali. I reticoli. Percorsi con i diversi punti di riferimento. Disegno frontale e in pianta, prima di oggetti, poi di spazi conosciuti. Accenno alla riduzione in modo non convenzionale. Lettura di legenda, simbologia, di elementi naturali e artificiali (antropici). Introduzione ai paesaggi (pianura, montagna, collina, mare, fiume).
	2. Relazionare su un argomento di studio o ricerca con chiarezza espositiva, proprietà lessicale, coerenza discorsiva.	Sa verbalizzare semplici piante/mappe.	Collocazione di se stessi e degli oggetti nello spazio, utilizzando gli indicatori spaziali, rispetto a se stessi ed agli altri. Esecuzione di percorsi anche su mappe. Approccio all'esposizione orale.

Classe 3°	1. Analizzare la realtà geografica e sapersi orientare nello spazio.	Sa orientarsi nello spazio vissuto. Essere in grado di leggere semplici carte fisiche e politiche. Essere in grado di riconoscere le caratteristiche principali e gli elementi che costituiscono i vari paesaggi.	L'Orientamento: i punti cardinali. Le scale: ingrandimento, naturale, riduzione. Le carte e la simbologia cartografica- carte topografiche (politiche, fisiche). Elementi naturali, artificiali, antropizzati degli ambienti geografici.
	2. Relazionare su un argomento di studio o ricerca con chiarezza espositiva, proprietà lessicale, coerenza discorsiva.	Essere in grado di osservare e verbalizzare l'ambiente circostante.	Gli ambienti: la pianura, la collina, la montagna, il mare, il fiume, il lago. Formazione, caratteristiche, risorse, flora e fauna di tutti gli ambienti. L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela.
Classe 4°	1. Analizzare la realtà geografica e sapersi orientare nello spazio.	Sa osservare e riconoscere diversi tipi di carte geografiche. Essere in grado di orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando semplici indicazioni e strumenti convenzionali. Sa riconoscere i principali tipi di scala.	Cartografia: carte tematiche, fisiche e politiche. Osservazione e confronto dei principali elementi costitutivi in carte di diverso tipo (punti cardinali, riduzione in scala, concetto di scala grafica e numerica). Atlante ed il suo uso.
	2. Relazionare su un argomento di studio o ricerca con chiarezza espositiva, proprietà lessicale, coerenza discorsiva.	Essere in grado di riconoscere le principali caratteristiche morfologiche e climatiche del territorio nazionale. Essere in grado di riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.	Aspetti principali dell'Italia fisica: regioni climatiche, catene montuose, pianure e la loro origine, paesaggio mediterraneo, idrografia, vulcani.

Classe 5°	1. Analizzare la realtà geografica e sapersi orientare nello spazio.	<p>Sa riconoscere i principali organi dello Stato Italiano.</p> <p>Sa localizzare e riconoscere sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e politiche dell'Italia.</p> <p>Essere in grado di leggere alcuni sistemi di rappresentazione cartografica.</p> <p>Essere in grado di riconoscere le principali risorse fisiche ed economiche del territorio nazionale.</p>	<p>Stato Italiano</p> <p>Collocazione nel planisfero.</p> <p>Concetto di regione</p> <p>Regioni italiane</p> <p>Rappresentazioni grafiche e tabelle relative ai dati geografici e confronti.</p> <p>Settori economici.</p>
	2. Relazionare su un argomento di studio o ricerca con chiarezza espositiva, proprietà lessicale, coerenza discorsiva.	Essere in grado di verbalizzare le caratteristiche politiche e fisiche di un territorio.	Capacità di ricavare quante più informazioni possibili dalla carta geografica ed esporle.

Classe	Competenze	Abilità	Contenuti/Attività
Scuola Secondaria di I° grado Classe 1 ^a	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. 2. Esporre efficacemente le informazioni acquisite. 3. Riconoscere nei diversi paesaggi gli elementi fisici significativi, ecc. 4. Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali 	<p>Saper distinguere ambienti diversi e riconoscerne le principali caratteristiche.</p> <p>Saper consultare testo e paratesto e ricavarne informazioni.</p> <p>Riconoscere la terminologia specifica.</p> <p>Essere in grado di consultare carte geografiche e atlante.</p> <p>Essere in grado di cogliere i rapporti fra uomo e ambiente.</p>	<p>Gli strumenti del geografo</p> <p>La Terra: com'era e com'è</p> <p>L'Italia e l'Europa: il territorio e gli uomini.</p>
Classe 2 ^a	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. 2. Esporre efficacemente le informazioni acquisite. 3. Riconoscere nei diversi paesaggi gli elementi fisici significativi, ecc. 4. Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. 	<p>Saper distinguere ambienti diversi e riconoscerne le principali caratteristiche.</p> <p>Saper consultare un testo e ricavarne informazioni.</p> <p>Saper riconoscere la terminologia specifica.</p> <p>Saper consultare e iniziare ad interpretare carte geografiche e atlante.</p> <p>Saper cogliere rapporti fra uomo e ambiente.</p>	<p>Il rapporto dell'uomo con l'ambiente</p> <p>L'Unione Europea: risorse e problemi</p> <p>L'Europa meridionale</p> <p>L'Europa centrale</p> <p>L'Europa atlantica</p> <p>L'Europa dell'est</p> <p>Nota: per ogni area geografica si sceglieranno alcuni stati da approfondire, la scelta avverrà sulla base degli argomenti affrontati nelle altre discipline e degli interessi manifestati dagli alunni.</p>
Classe 3 ^a	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate 	<p>Essere in grado di riconoscere e localizzare gli elementi dell'ambiente.</p>	<p>La Terra</p> <p>Il clima</p> <p>I diversi ambienti</p>

	<p>geografiche.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Utilizzare opportunamente fotografie, immagini di telerilevamento, grafici ecc. 3. Esporre efficacemente le informazioni acquisite. 4. Riconoscere nei diversi paesaggi gli elementi fisici significativi, le emergenze storiche, architettoniche, ecc. 5. Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. 	<p>Saper cogliere rapporti fra uomo e ambiente. Saper consultare ed interpretare carte geografiche e atlante. Saper riconoscere e usare la terminologia specifica. Essere in grado di ricavare informazioni essenziali da fonti diverse. Essere in grado di individuare semplici connessioni fra l'ambiente e situazioni storiche, economiche e politiche.</p>	<p>La popolazione Città e campagna L'Asia L'Africa L'America L'Oceania Le terre polari</p> <p>Nota: per ogni area geografica si sceglieranno alcuni stati da approfondire, la scelta avverrà sulla base degli argomenti affrontati nelle altre discipline e degli interessi manifestati dagli alunni.</p>
--	--	--	--