

# ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPAGNOLA-GALILEI



## LINGUE COMUNITARIE

Sezione	Competenze	Abilità	Contenuti/Attività
Scuola dell'Infanzia sezione 5 anni inglese	Comprendere alcune semplici parole della lingua inglese.	<b>Essere in grado di</b> ascoltare e riprodurre verbalmente suoni e vocaboli.	Attività legate alla familiarizzazione con i suoni e i vocaboli della lingua inglese.



<b>Classe</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti/Attività</b>
<b>Scuola Primaria</b> <b>Classe 1°</b>	1. Comprendere semplici brani ascoltati (ascolto).	Sa riconoscere nel brano ascoltato parole già note e semplici comandi.	Ascolto di rime e filastrocche accompagnate da gesti. Comprensione di semplici istruzioni e comandi.
	2. Cogliere, attraverso l'ascolto, gli elementi essenziali di una breve storia (lettura).	Sa leggere correttamente alcune strutture e parole trattate.	Lessico relativo a semplici strutture e parole apprese.
	3. Riprodurre semplici parole (scrittura).	Sa ricopiare semplici parole. Sa associare semplici parole al loro significato attraverso il supporto visivo.	Identificazione e riproduzione dei nomi degli oggetti scolastici, degli animali, dei colori e dei numeri.
	4. Comunicare utilizzando le semplici strutture precedentemente apprese (parlare).	Sa utilizzare brevi e semplici strutture.	Brevi conversazioni guidate, giusto utilizzo di formule di saluto, presentazione e congedo.
<b>Classe 2°</b>	1. Comprendere brani ascoltati (ascolto).	Sa riconoscere semplici frasi e comandi.	Esercizi di rinforzo e comprensione su oggetti scolastici, animali, giocattoli, colori, numeri, aggettivi relativi alle emozioni.
	2. Comprendere semplici parole e frasi (lettura).	Sa riconoscere il significato di semplici frasi e coglie il senso globale di un brano illustrato.	Esercizi di rinforzo e comprensione.
	3. Produrre testi scritti a livello di frasi (scrittura).	Sa ricopiare e inserire correttamente in un testo parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte.	Riproduzione di brevi e semplici frasi contenenti termini conosciuti.
	4. Comunicare a livello di semplici frasi (parlare).	Sa produrre semplici frasi utilizzando un lessico noto.	Brevi conversazioni guidate.

Classe 3°	1. Comprendere brani ascoltati (ascolto).	<p>Sa comprendere il senso globale di un semplice brano.</p> <p>Sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p>	Esercizi di comprensione di semplici brani con domande a risposte chiuse.
	2. Comprendere brani letti (lettura).	Sa leggere correttamente brevi brani con parole e strutture note accompagnati da supporti visivi, sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Lecture con contenuti riguardanti il mondo circostante (scuola, famiglia, animali, etc...)
	3. Produrre testi scritti a livello di frase e breve paragrafo (scrittura).	Sa scrivere frasi minime relative agli argomenti affrontati.	Riproduzione di frasi utilizzando in modo semplice ed appropriato il lessico acquisito.
	4. Comunicare a livello di frase o breve discorso secondo le varietà di funzioni e segni trattati nelle precedenti competenze (parlare).	Sa interagire con i compagni e l'insegnante per presentarsi utilizzando brevi strutture e semplici frasi.	Scambio di informazioni con compagni ed insegnanti tramite frasi di senso compiuto.
Classe 4°	1. Comprendere brani ascoltati (ascolto).	<p>Sa riconoscere strutture note all'interno di un brano ascoltato.</p> <p>Sa riconoscere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti.</p>	<p>Esercizi di comprensione di brani e canzoni con esercizi di completamento delle frasi, abbinamento e domande a risposta chiusa o multipla.</p> <p>Esecuzioni di istruzioni e procedure.</p>
	2. Comprendere brani letti (lettura).	Sa leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi.	<p>Lecture di brani contenenti il lessico relativo agli argomenti trattati.</p> <p>Applicazione di alcune regole di base.</p>

		Sa identificare e dedurre alcune regole di base.	
	3. Produrre testi scritti a livello di frase e breve paragrafo (scrittura).	Sa scrivere, seguendo un modello dato, brevi testi utilizzando strutture, regole e lessico noti.	Esercizi di consolidamento del lessico. Esercizi di ricostruzione delle frasi, giochi. Analisi di semplici testi mirata ad individuare strutture necessarie alla costruzione della frase minima.
	4. Comunicare a livello di frase o breve discorso secondo le varietà di funzioni e segni trattati nelle precedenti competenze (parlare).	Sa produrre oralmente, seguendo un modello dato, brevi e semplici conversazioni e descrizioni utilizzando strutture, regole e lessico noti.	Formulazione di frasi utili a fornire e chiedere informazioni.  Descrizioni di immagini.  Interazione su argomenti noti.
<b>Classe 5°</b>	1. Comprendere brani ascoltati (ascolto).	Sa comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprensione di brevi messaggi e brani su argomenti familiari, contenenti lessico e strutture noti attraverso esercizi di completamento delle frasi, abbinamento e domande a risposta chiusa o a scelta multipla.  Comprensione ed esecuzione di istruzioni e procedure.
	2. Comprendere brani letti (lettura).	Sa leggere e comprendere brevi testi letti in modo progressivamente autonomo cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Lecture ed esercizi su argomenti noti e sulle somiglianze e differenze tra le diverse culture .
	3. Produrre testi scritti a livello di frase e breve paragrafo	Sa scrivere in modo progressivamente autonomo	Esercizi scritti mirati al consolidamento del lessico (mesi, stagioni, vestiario, animali e luoghi conosciuti:

	(scrittura).	<p>brevi testi utilizzando domande stimolo e scalette condivise collettivamente (brainstorming).</p> <p>Sa rispondere a semplici domande di comprensione inerenti al testo letto.</p>	<p>scuola, casa, etc.).</p> <p>Descrizione di se stessi e delle persone: gusti, sport, ambienti familiari, hobby, cibo, identità personale e corpo umano.</p> <p>Esercizi mirati ad individuare ed interiorizzare alcune strutture e funzioni linguistiche (verbi, avverbi, uso degli aggettivi, forma interrogativa e negativa).</p>
	<p>4. Comunicare a livello di frase o breve discorso secondo le varietà di funzioni e segni trattati nelle precedenti competenze (parlare).</p>	<p>Sa sostenere semplici conversazioni sugli argomenti trattati durante il quinquennio.</p> <p>Sa rispondere a domande inerenti a un semplice testo ascoltato o letto.</p> <p>Sa chiedere e dare informazioni su argomenti di uso quotidiano. Sa descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.</p>	<p>Esercizi mirati a favorire brevi scambi dialogici, monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi.</p> <p>Produzione orale guidata su testi ascoltati o letti.</p> <p>Formulazione di domande e richiesta di informazioni (ora, prezzo, preferenze a livello personale, tempo atmosferico, hobby, famiglia, etc..).</p> <p>Descrizione di persone, luoghi e oggetti familiari.</p>

Classe	Competenze	Abilità	Contenuti/Attività
Scuola Secondaria di primo grado Classe 1°	1. comprendere espressioni familiari di uso quotidiano	<u>ascolto:</u> 1) saper discriminare suoni tipici della lingua straniera. 2) saper comprendere ordini e frasi dell'insegnante. 3) saper comprendere frasi semplici su argomenti di vita quotidiana. 4) saper riconoscere elementi in una registrazione audio o video.	- fare lo <i>spelling</i> - gli oggetti scolastici - presentare se stessi e altri - presentare la propria famiglia - chiedere e dare informazioni riguardanti una persona (nome, età, indirizzo, provenienza, nazionalità ecc.) - contare - giorni, mesi, date - chiedere e dire l'ora - i colori - l'abitazione - descrivere la <i>routine</i> giornaliera - descrivere ciò che piace / non piace - materie scolastiche

<p>2. presentare se stesso e gli altri, ponendo domande su dati personali e rispondendo a domande analoghe.</p> <p>Utilizzare formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p>	<p><u>parlato:</u></p> <p>1) saper produrre semplici espressioni colloquiali.</p> <p>2) saper produrre domande e risposte semplici e brevi in situazione note.</p>	
---	--	--



<p>3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p><u>Letture:</u>  1) saper riprodurre con buona pronuncia un messaggio scritto.  2) saper riconoscere vocaboli ed elementi essenziali in un testo.</p>
<p>4. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi su argomenti di uso quotidiano</p>	<p><u>scrittura:</u>  1) saper produrre frasi semplici con un controllo accettabile dei simboli grafici.  2) scrivere brevi testi e dialoghi su traccia.</p>

Classe 2°	1. comprendere frasi isolate ed espressione di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza	<p>ascolto:</p> <p>1) saper comprendere frasi strutturate su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>2) saper comprendere messaggi da registrazioni audio o video su argomenti noti.</p> <p>3) saper seguire una semplice conversazione registrata tra parlanti nativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- passatempo e sport</li> <li>- programmi televisivi e generi di film</li> <li>- viaggi e vacanze</li> <li>- l'abbigliamento</li> <li>- eventi passati</li> <li>- indicazioni stradali</li> <li>- luoghi pubblici e servizi in città, luoghi di divertimento</li> </ul>
	2. comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	<p>parlato:</p> <p>1) saper produrre frasi corrette su argomenti noti.</p> <p>2) saper usare in modo adeguato un sufficiente patrimonio lessicale.</p>	

<p>3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato specifico</p>	<p>lettura:  1) saper riconoscere le caratteristiche significative di un testo.  2) saper comprendere informazioni di tipo oggettivo contenute in un testo.</p>	
<p>4. descrivere, in termini semplici, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>scrittura:  1) saper scrivere semplici messaggi su argomenti noti.  2) saper utilizzare gli elementi lessicali in modo appropriato.</p>	

Classe 3°	1. comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente al lavoro, scuola, nel tempo libero.	ascolto: 1) saper comprendere frasi più complesse su argomenti noti. 2) saper intuire il significato di una parola sconosciuta dal contesto.	- dare suggerimenti, fare proposte - raccontare eventi al passato - esprimere un'azione appena accaduta - parlare di avvenimenti futuri - utilizzare le espressioni di tempo - fare paragoni - esprimere obblighi e divieti

<p>2. Leggere e comprendere testi di uso corrente legati alla sfera quotidiana, cogliendo il loro significato specifico</p>	<p>lettura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) saper cogliere il significato globale in formazioni oggettive in un testo.</li> <li>2) saper fare inferenze</li> <li>3) saper trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiali di uso quotidiano contenenti vocaboli noti e non noti.</li> </ol>
	<p>scrittura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) saper produrre frasi corrette in modo personale.</li> <li>2) saper impiegare un discreto patrimonio lessicale.</li> </ol>
<p>3. produrre semplici e coerenti testi su argomenti che siano familiari o di proprio interesse.</p>	<p>parlato:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) saper pronunciare in modo accettabile.</li> <li>2) saper usare un lessico adeguato e appropriato per riferire su argomenti noti.</li> <li>3) saper autocorreggersi.</li> </ol>
<p>4.. orientarsi in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in un paese dove si parla la lingua in questione.</p>	

<p>Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; essere in grado di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p>	
<p>5. Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>

