

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPAGNOLA-GALILEI

# STORIA



<b>Classe</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti/Attività</b>
<b>Scuola Infanzia Sezione 3 anni</b>	Riconoscere relazioni: spazio-temporali, causa-effetto.	<b>Essere in grado di:</b> Raccontare semplici esperienze del proprio vissuto.	Esperienze di esplorazione ,osservazione e manipolazione. Brevi racconti di esperienze fatte. Rappresentazione grafica del vissuto.
	Osservare la realtà circostante.	Osservare.	Esperienze di esplorazione ,osservazione e manipolazione. Racconto semplice di esperienze fatte.
<b>Sezione 4 anni</b>	Riconoscere relazioni: spazio-temporali, causa-effetto.	<b>Essere in grado di:</b> Raccontare il proprio vissuto provando ad ordinare le esperienze.	Esperienze di esplorazione ,osservazione e manipolazione. Racconto semplice di esperienze fatte. Rappresentazione grafica delle attività che si basano sul vissuto.
	Osservare la realtà circostante.	Osservare e fare alcune rappresentazioni della realtà.	Esperienze di esplorazione ,osservazione e manipolazione. Racconto semplice di esperienze fatte. Rappresentazione grafica delle attività che si basano sul vissuto.
<b>Sezione 5 anni</b>	Riconoscere relazioni: spazio-temporali, causa-effetto.	<b>Essere in grado di:</b> Raccontare il proprio vissuto, provare ad ordinare e classificare le esperienze.	Classificazione di fatti ed eventi in successione. Racconto in modo dettagliato di eventi ed esperienze e riproduzione grafica con ricchezza di particolari.

	Osservare la realtà circostante.	Osservare, raccontare e rappresentare la realtà prestando attenzione ai particolari.	Classificazione di fatti ed eventi in successione. Racconto in modo dettagliato di eventi ed esperienze e riproduzione grafica con ricchezza di particolari.
--	----------------------------------	--	---

<b>Classe</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti/Attività</b>
Scuola Primaria Classe 1°	1. Schematizzare concetti per individuare quadri di civiltà e ricavare dalle fonti alcune informazioni e spunti di ricerca per ricostruirli.	Essere in grado di collocare nel tempo fatti ed esperienze vissuti  Sa riconoscere la successione delle azioni in una storia  Essere in grado di memorizzare la sequenza ciclica della periodizzazione del tempo  Sa riconoscere il rapporto causa – effetto su semplici esperienze quotidiane	Ricostruzione di racconti, di esperienze ed eventi accaduti, utilizzando gli indicatori temporali (prima, adesso, ora, dopo, poi, infine).  Presentazione del giorno (di, notte) e scansione della giornata.  Presentazione della settimana, del mese, dei mesi, delle stagioni.  Riconoscimento del rapporto causa-effetto sulla base di esperienze quotidiane.
	2. Relazionare su un argomento di studio o ricerca con chiarezza espositiva, proprietà lessicale, coerenza discorsiva.	Sa esporre oralmente fatti di vita quotidiana	Racconti di fatti personali o di vita scolastica.

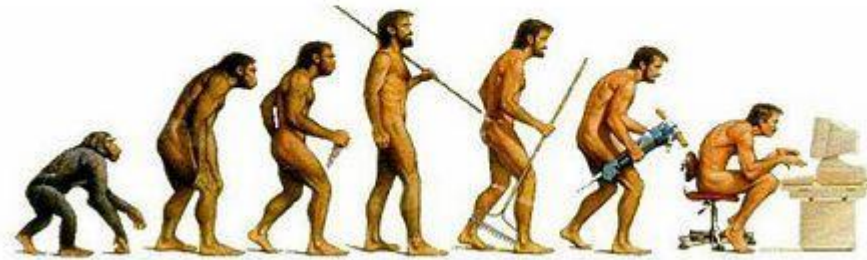
<b>Classe 2°</b>	1. Schematizzare concetti per individuare quadri di civiltà e ricavare dalle fonti alcune informazioni e spunti di ricerca per ricostruirli.	Essere in grado di esporre oralmente azioni contemporanee  Sa applicare gli indicatori temporali anche in successione  Sa riconoscere l'uso del calendario e dell'orologio  Essere in grado di osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato	La contemporaneità in relazione ad esperienze concrete.  Ricostruzione di racconti, di esperienze ed eventi accaduti, utilizzando gli indicatori temporali. Conoscenza ed utilizzo degli strumenti per la misurazione del tempo (orologio, calendario).  Conoscenza delle varie fonti per la ricostruzione di fatti ed eventi vissuti dai bambini (storia personale, della classe, del paese...).
	2. Relazionare su un argomento di studio o ricerca con chiarezza espositiva, proprietà lessicale, coerenza discorsiva.	Sa esporre oralmente fatti di vita quotidiana	Racconti di fatti personali o di vita scolastica, utilizzando termini più adeguati.
<b>Classe 3°</b>	1. Schematizzare concetti per individuare quadri di civiltà e ricavare dalle fonti alcune informazioni e spunti di ricerca per ricostruirli.	Essere in grado di riconoscere ed utilizzare la linea del tempo  Sa utilizzare fonti per ricostruire il passato  Sa riconoscere la differenza tra mito e racconto storico	Misurazione del tempo e lessico minimo della cronologia.  Conoscenza delle varie fonti per la ricostruzione di fatti ed eventi.  Il Mito e la Storia.  Nascita dell'Universo e della vita sulla

		<p>Essere in grado di riordinare gli eventi in successione logica</p> <p>Essere in grado di rappresentare graficamente fatti narrati</p>	<p>Terra.</p> <p>Le Ere geologiche</p> <p>L'Evoluzione della vita sulla terra</p> <p>L'Evoluzione dell'uomo.</p> <p>Il Paleolitico</p> <p>Il Mesolitico</p> <p>Il Neolitico</p>
	<p>2. Relazionare su un argomento di studio o ricerca con chiarezza espositiva, proprietà lessicale, coerenza discorsiva.</p>	<p>Sa riconoscere le parole-chiave di un testo</p> <p>Essere in grado di esporre in modo semplice le conoscenze acquisite</p>	<p>Struttura di un testo da analizzare e avvio al metodo di studio.</p> <p>Esposizione orale dei concetti essenziali con l'avvio del linguaggio specifico della disciplina.</p>
<p><b>Classe 4°</b></p>	<p>1. Schematizzare concetti per individuare quadri di civiltà e ricavare dalle fonti alcune informazioni e spunti di ricerca per ricostruirli.</p>	<p>Essere in grado di organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi e mappe concettuali</p> <p>Sa collocare nello spazio e nel tempo gli eventi</p> <p>Essere in grado di conoscere alcuni semplici documenti propri delle civiltà studiate</p> <p>Essere in grado di ricavare informazioni da fonti storiche scritte,</p>	<p>Neolitico e nascita delle civiltà.</p> <p>Quadri di civiltà</p> <p>Le civiltà dei fiumi</p> <p>Le civiltà del lontano Oriente</p> <p>Le civiltà dei mari (Mediterraneo)</p>



		iconografiche e materiali	
	2. Relazionare su un argomento di studio o ricerca con chiarezza espositiva, proprietà lessicale, coerenza discorsiva.	Essere in grado di conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare per esporre quanto appreso	Esposizione dei concetti con linguaggio specifico della disciplina.
Classe 5°	1. Schematizzare concetti per individuare quadri di civiltà e ricavare dalle fonti alcune informazioni e spunti di ricerca per ricostruirli.	Essere in grado di rappresentare le conoscenze tramite schemi e mappe concettuali  Sa collocare nello spazio e nel tempo gli eventi individuando i nessi storici e geografici  Essere in grado di organizzare, di discriminare e di confrontare gli elementi caratteristici delle civiltà studiate	I Greci  Le civiltà italiche pre-romane  I Romani  Il Cristianesimo  La caduta dell'Impero Romano
	2. Relazionare su un argomento di studio o ricerca con chiarezza espositiva, proprietà lessicale, coerenza discorsiva.	Sa usare termini specifici del linguaggio disciplinare  Essere in grado di esporre le conoscenze studiate	Esposizione orale e scritta dei concetti studiati, utilizzando un linguaggio specifico della disciplina.

# Google History



Classe	Competenze	Abilità	Contenuti
<p data-bbox="188 284 412 475">Scuola Secondaria di I° grado</p> <p data-bbox="188 491 434 549">Classe 1<sup>a</sup></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="495 284 831 395">1. Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere.</li> <li data-bbox="495 411 808 483">2. Esporre le conoscenze storiche acquisite</li> <li data-bbox="495 499 869 659">3. Usare le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente.</li> <li data-bbox="495 675 824 834">4. Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="938 284 1317 443">● Essere in grado di individuare gli eventi storici (principali) collocandoli nel tempo e nello spazio.</li> <li data-bbox="938 499 1323 659">● Essere in grado di individuare relazioni tra fatti storici (anche con le radici storiche della realtà locale).</li> <li data-bbox="938 722 1317 834">● Essere in grado di riconoscere e usare termini specifici.</li> <li data-bbox="938 898 1317 1010">● Essere in grado di consultare testo e paratesto e ricavarne informazioni</li> <li data-bbox="938 1026 1216 1137">● Essere in grado di riconoscere le varie tipologie di fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1386 284 1906 355">● Sintesi e revisione dei contenuti appresi nella Scuola primaria.</li> <li data-bbox="1386 379 1765 411">● La fine dell'Impero romano.</li> <li data-bbox="1386 435 1630 467">● L'Alto Medioevo</li> <li data-bbox="1386 491 1653 523">● Il Basso Medioevo</li> <li data-bbox="1386 547 1776 619">● L'Europa del Trecento: crisi e trasformazioni.</li> <li data-bbox="1386 643 1619 675">● Il Quattrocento</li> </ul>



## Classe 2<sup>a</sup>

1. Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere.
2. Esporre le conoscenze storiche acquisite.
3. Usare le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente
4. Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente.

- Essere in grado di individuare gli eventi storici (principali) collocandoli nel tempo e nello spazio.
- Essere in grado di individuare relazioni tra fatti storici (anche con le radici storiche della realtà locale).
- Essere in grado di conoscere e usare termini specifici.
- Essere in grado di consultare testo e paratesto e ricavare informazioni utilizzando anche le fonti.

- La fine del Medioevo (viaggi di scoperta e loro conseguenze, la crisi italiana dopo il 1492)
- Riforma e Controriforma
- Il Seicento
- Il Settecento e l'Illuminismo
- Rivoluzioni americana e francese
- L'età napoleonica

<p>Classe 3<sup>a</sup></p>	<p>5. Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere.</p> <p>1. Esporre le conoscenze storiche acquisite.</p> <p>2. Usare le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente.</p> <p>3. Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente.</p> <p>4. Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e metterli in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di conoscere e ricordare fatti e fenomeni (principali).</li> <li>● Essere in grado di collocare nel tempo e nello spazio fatti e fenomeni (principali).</li> <li>● Essere in grado di cogliere le caratteristiche di un'epoca.</li> <li>● Essere in grado di stabilire (semplici) relazioni causa-effetto.</li> <li>● Essere in grado di conoscere ed usare la terminologia specifica.</li> <li>● Essere in grado di ricavare informazioni (essenziali) da fonti diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Risorgimento</li> <li>● Verso la I guerra mondiale</li> <li>● La I guerra mondiale</li> <li>● Il primo dopoguerra</li> <li>● Il fascismo</li> <li>● Il nazismo</li> <li>● Verso la II guerra mondiale</li> <li>● La II guerra mondiale</li> <li>● Il secondo dopoguerra</li> <li>● L'Italia democratica e repubblicana</li> <li>● La guerra fredda</li> <li>● La decolonizzazione e i problemi del terzo Mondo</li> <li>● I problemi di oggi (flussi migratori, ambiente, terrorismo...)</li> </ul>
-----------------------------	---	---	---