

SINTESI DEI REPORTS SULLA DAD – SCUOLA PRIMARIA CAMPAGNOLA EMILIA

PUNTI DI FORZA	CRITICITA'	RICHIESTE
<ul style="list-style-type: none"> • Pazienza, disponibilità e affiancamento costante da parte degli insegnanti: riconoscimento del grande lavoro svolto dai docenti in breve tempo. • Sinergia insegnanti - rappresentanti – genitori, perchè tutti i bambini fossero inseriti nella classroom. • Flessibilità nelle consegne: i genitori hanno apprezzato la non rigidità nel rispetto delle scadenze fissate per le consegne che spesso avvengono in ritardo a causa di problemi familiari, orari di lavoro, connessione... • In alcune classi è stata apprezzato l'impegno ad effettuare in breve tempo video lezioni, che permettono un'interazione e uno scambio importante tra i bambini e gli insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grande impegno e carico di lavoro per le famiglie che si sono trovate a dover mediare e affiancare i bambini nell'utilizzo degli strumenti informatici in cui non sono autonomi. • Inoltre spesso le famiglie lamentano di dover spiegare i contenuti delle lezioni, che, non essendo sempre presentati in modo adeguato dagli insegnanti, non rendono autonomi i bambini nello svolgimento dei compiti. • Alcune famiglie lamentano troppi compiti e contenuti. • Alcune famiglie chiedono un minor numero di schede da stampare e maggiore spiegazione delle stesse. • C'è la preoccupazione per la futura gestione dei bambini che cambierà con il rientro a lavoro di alcuni genitori. Molti bambini rimarranno con i nonni per cui non avranno la possibilità di utilizzare il computer ed essere affiancati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero del materiale a scuola (libri e quaderni). • Richiesta di videolezioni da parte di alcuni insegnanti che non hanno ancora iniziato. • Aumento del numero delle videolezioni settimanali in modo che i bambini abbiano regolarmente le spiegazioni da parte degli insegnanti. • Aumento dei compiti e approfondimenti in modo che i bambini siano occupati più a lungo durante la giornata. • Alcuni genitori, soprattutto coloro che lavorano, richiedono un maggior numero di schede, perchè risulta più semplice organizzare i compiti non potendo essere presente durante tutta la giornata. • Nelle classi alte si richiede l'assegnazione di meno ricerche per evitare che i bambini stiano troppo tempo davanti al computer • Richiesta invio Documento di Valutazione del 1° Quadrimestre per coloro che non l'hanno ricevuto. (Vedi considerazioni della Referente)

SINTESI DEI REPORTS SULLA DAD – SCUOLA PRIMARIA CAMPAGNOLA EMILIA

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Da parte di due classi c'è la richiesta di organizzare un'interclasse.
(Vedi considerazioni della Referente) |
|--|--|--|

A SEGUITO DI UN CONFRONTO CON LA COLLABORATRICE DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA PAOLA BARALDI, COME REFERENTE DI PLESSO ESPONGO DI SEGUITO LE MIE CONSIDERAZIONI:

- In alcune classi, alla richiesta di un parere da parte dei rappresentati sulla Didattica a Distanza, ha risposto la metà dei genitori rendendo il risultato del report non completamente corrispondente alle esigenze reali.
- Considerata la trasversalità degli ambiti disciplinari, risultano contraddittorie e divergenti le richieste e le criticità delle due classi 5 ° a tempo normale.
- Relativamente alla consegna del Documento di Valutazione, i docenti si erano già organizzate per l'invio prima della consegna del report, in quanto l'estrapolazione corretta dei dati richiedeva del tempo. Ad oggi tutti gli insegnanti hanno provveduto ad inviare il Documento di Valutazione alle famiglie.
- Sentito il parere dei docenti, non riteniamo sia necessario un incontro d'interclasse, considerando che tutti i progetti sono sospesi e che tutte le informazioni vengono puntualmente e tempestivamente veicolate ai rappresentanti e di conseguenza a tutti i genitori. Si ritiene sia più proficuo fare delle Assemblee di classe (in alcune classi già fatte) ed eventualmente pensare ad organizzare colloqui individuali a conclusione dell'anno scolastico.
- **Nonostante alcune inevitabili criticità, l'impegno ed il lavoro quotidiano da parte di quasi tutte gli insegnanti è stato ammirevole fin da subito. In alcuni casi le varie e divergenti richieste da parte delle famiglie hanno comportato un lavoro aggiuntivo e differenziato a cui comunque i docenti non si sono mai sottratti. Tuttavia, è difficile e a volte impossibile, accontentare e conciliare le diverse e contraddittorie richieste dei genitori, che risultano spesso legate ad esigenze lavorative, familiari e individuali differenti per ogni nucleo familiare.**

21/04/2020

La Referente di Plesso

Manuela Sebastiani