

REPORT DAD - Primaria Rio Saliceto

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA/SUGGERIMENTI
<p>1. ATTIVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA (DaD)</p> <p>Le famiglie, sin dall'inizio dell'emergenza, hanno riscontrato un' immediata prontezza da parte dell'Istituto e dei docenti nell'attivazione delle App G-Suite.</p> <p>La DaD , in generale , viene valutata in modo soddisfacente e vista come un'ottima soluzione, alternativa alla scuola in presenza, per far sì che i bambini rimangano agganciati alla scuola e per continuare a dare un ritmo di normalità, nonostante tutto .</p> <p>I genitori hanno riscontrato grande disponibilità ed attenzione nei confronti di tutti gli alunni, soprattutto per quelli più fragili, le cui famiglie sono state contattate direttamente dalle docenti in caso di necessità.</p> <p>2. FRUIBILITA' DELLE ATTIVITA' SU CLASSROOM</p> <p>Classroom risulta uno strumento valido e facilmente fruibile per la maggior parte delle famiglie. Le attività proposte dai docenti sono chiare e comprensibili. La scadenza precisa del compito aiuta nella restituzione puntuale dell'attività all'insegnante (la maggior parte dei docenti suggerisce la scadenza).</p> <p>Validi i video presi da You tube, ma quelli realizzati direttamente dai docenti sono più apprezzati dai bambini, in quanto consentono, sia in modalità sincrona che asincrona, una maggiore valorizzazione dei linguaggi e dei modi che l'insegnante utilizza e che sono riconosciuti dal bambino.</p> <p>3. Molto valide risultano essere le video lezioni in presenza, poichè tale modalità permette maggiore interazione, non</p>	<p>1. DISTANZA...</p> <p>La didattica a distanza, per la sua caratteristica di essere appunto "a distanza", risulta essere fredda e poco stimolante; alcuni alunni hanno perso interesse e motivazione.</p> <p>Sarebbe opportuno fare più video lezioni o interrogazioni di gruppo che potrebbero stimolare maggiormente i bambini.</p> <p>Realizzare una didattica meno ripetitiva e approcci più ludici, di ricerca e/o sperimentazione.</p> <p>2. RICHIESTA PRESENZA GENITORI</p> <p>- Alcuni genitori già lavorano o presto torneranno a farlo, non tutti i bambini hanno o avranno la possibilità di avere vicino un adulto che spieghi loro cosa devono fare. Molte famiglie si sentono poco adatte a supportare i figli, perché ritengono di non avere gli strumenti culturali e le competenze per sostituire una figura importante come l'insegnante.</p> <p>Gli alunni stessi accettano meno le spiegazioni e le correzioni dei genitori.</p> <p>3. COMPITI</p> <p>- In previsione del ritorno al lavoro in presenza di alcuni genitori, si richiede di poter avere i compiti tutti ad inizio settimana, in quanto i nonni, o comunque gli adulti che rimarranno con i bimbi, non è detto che abbiano dimestichezza con gli strumenti informatici attualmente in uso.</p>

solo tra bambini ed insegnante, ma tra i bambini stessi. Risulta il modello di lezione più vicina a quello che si svolge in classe.	
---	--

Sono arrivati 12 report su un totale di 16 classi.

La Referente di Plesso

Pasqualina di Paola