

**SINTESI RISULTATI MONITORAGGIO EFFETTUATO TRA I GENITORI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI  
CAMPAGNOLA EMILIA**

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA/SUGGERIMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La DaD sta permettendo di portare avanti il programma e di ben regolare la giornata di studio dei ragazzi con la fase mattutina di videolezioni e quella pomeridiana di compiti;</li> <li>- Le videolezioni costituiscono inoltre un momento importante di interazione e di relazione all'interno della classe;</li> <li>- L'esperienza risulta positiva sia per la partecipazione degli alunni, sia per la capacità dei docenti di trasmettere i concetti attraverso la tecnologia;</li> <li>- Molto positiva è stata la celerità nell'organizzare le lezioni on line;</li> <li>- La DaD sta permettendo l'acquisizione di nuove competenze tecnologiche e una maggior conoscenza delle potenzialità di alcuni strumenti digital, che in futuro sicuramente i nostri figli utilizzeranno;</li> <li>- Nuova organizzazione mentale del lavoro;</li> </ul>	<p><b>Aspetti positivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non tutti i genitori hanno risposto al monitoraggio</li> <li>- Difficoltà nel supportare i figli nell'uso della piattaforma classroom per i genitori che lavorano;</li> <li>- Chi ha più di un figlio ha fatto presente la difficoltà di coordinare e sorvegliare la didattica a distanza dei figli, perché ogni figlio segue modalità diverse a seconda dei professori/maestre.</li> <li>- Problemi tecnici: interruzione delle lezioni, per problemi di traffico dei dati</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Aspetti da migliorare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il numero di ore delle videolezioni potrebbe aumentare soprattutto quelle delle materie principali (italiano, matematica e delle lingue straniere);</li> <li>- Impostare le videolezioni in modo più dinamico in modo da tenere alto il livello di attenzione dei ragazzi;</li> <li>- Compiti di alcune materie più stimolanti e magari qualche lavoro di gruppo pomeridiano gestito sempre dai docenti;</li> <li>- Pretendere un maggior rispetto dei turni di parola (classe prima), difficoltà a mantenere la concentrazione davanti ad uno schermo;</li> <li>- Carico di lavoro adeguato e in linea con quello assegnato in presenza. Si potrebbero dare alcuni esercizi in più. (classe prima);</li> <li>- Aumentare il monte-ore settimanale (da 15 a 18 ore) spalmando le 3 ore sui 5 gg o aggiungere il sabato mattina;</li> <li>- Se possibile svolgere videolezioni di 55/60 minuti effettivi e non di 35/40 minuti;</li> </ul>

- Dopo una prima fase di adattamento a questa nuova metodologia, chiediamo, se possibile, adottare ulteriori strumenti di valutazione e verifica (interrogazioni) ed inserire il giudizio/voto in classe viva, per tenere anche noi famiglie monitorata l'acquisizione delle competenze;
- Utilizzare nuove forme di didattica per i compiti/ spiegazioni attraverso video, lavagna digitale/virtuale (tipo applicazione jamboard);
- Chiedere ai ragazzi di avere sempre la telecamera accesa, microfoni spenti e cellulari spenti;
- Mancanza di un metodo unico: a volte occorre consultare classroom, classeviva e didattica. Sarebbe preferibile scegliere una sola piattaforma.
- E' possibile attivare il corso di latino per i ragazzi che andranno la liceo?

**Criticità:**

- Non tutti i genitori hanno risposto al monitoraggio
- Difficoltà nel supportare i figli nell'uso della piattaforma classroom per i genitori che lavorano;
- Chi ha più di un figlio ha fatto presente la difficoltà di coordinare e sorvegliare la didattica a distanza dei figli, perché ogni figlio segue modalità diverse a seconda dei professori/maestre.
- Problemi tecnici: interruzione delle lezioni per problemi di traffico dei dati

**Ringraziamenti:**

- Alla Dirigenza per aver attivato il monitoraggio;
- Ai docenti per l'interesse verso il futuro dei ragazzi e l'impegno che stanno mettendo nella nuova modalità didattica;

La Referente di Plesso

Annalisa Bolondi