

**SINTESI RISULTATI MONITORAGGIO EFFETTUATO TRA I GENITORI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI
CAMPAGNOLA EMILIA**

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA/SUGGERIMENTI
<ul style="list-style-type: none"> - La DaD sta permettendo di portare avanti il programma e di ben regolare la giornata di studio dei ragazzi con la fase mattutina di videolezioni e quella pomeridiana di compiti; - Le videolezioni costituiscono inoltre un momento importante di interazione e di relazione all'interno della classe; - L'esperienza risulta positiva sia per la partecipazione degli alunni, sia per la capacità dei docenti di trasmettere i concetti attraverso la tecnologia; - Molto positiva è stata la celerità nell'organizzare le lezioni on line; - La DaD sta permettendo l'acquisizione di nuove competenze tecnologiche e una maggior conoscenza delle potenzialità di alcuni strumenti digital, che in futuro sicuramente i nostri figli utilizzeranno; - Nuova organizzazione mentale del lavoro; 	<p>Aspetti positivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non tutti i genitori hanno risposto al monitoraggio - Difficoltà nel supportare i figli nell'uso della piattaforma classroom per i genitori che lavorano; - Chi ha più di un figlio ha fatto presente la difficoltà di coordinare e sorvegliare la didattica a distanza dei figli, perché ogni figlio segue modalità diverse a seconda dei professori/maestre. - Problemi tecnici: interruzione delle lezioni, per problemi di traffico dei dati - <p>Aspetti da migliorare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il numero di ore delle videolezioni potrebbe aumentare soprattutto quelle delle materie principali (italiano, matematica e delle lingue straniere); - Impostare le videolezioni in modo più dinamico in modo da tenere alto il livello di attenzione dei ragazzi; - Compiti di alcune materie più stimolanti e magari qualche lavoro di gruppo pomeridiano gestito sempre dai docenti; - Pretendere un maggior rispetto dei turni di parola (classe prima), difficoltà a mantenere la concentrazione davanti ad uno schermo; - Carico di lavoro adeguato e in linea con quello assegnato in presenza. Si potrebbero dare alcuni esercizi in più. (classe prima); - Aumentare il monte-ore settimanale (da 15 a 18 ore) spalmando le 3 ore sui 5 gg o aggiungere il sabato mattina; - Se possibile svolgere videolezioni di 55/60 minuti effettivi e non di 35/40 minuti;

- Dopo una prima fase di adattamento a questa nuova metodologia, chiediamo, se possibile, adottare ulteriori strumenti di valutazione e verifica (interrogazioni) ed inserire il giudizio/voto in classe viva, per tenere anche noi famiglie monitorata l'acquisizione delle competenze;
- Utilizzare nuove forme di didattica per i compiti/ spiegazioni attraverso video, lavagna digitale/virtuale (tipo applicazione jamboard);
- Chiedere ai ragazzi di avere sempre la telecamera accesa, microfoni spenti e cellulari spenti;
- Mancanza di un metodo unico: a volte occorre consultare classroom, classeviva e didattica. Sarebbe preferibile scegliere una sola piattaforma.
- E' possibile attivare il corso di latino per i ragazzi che andranno la liceo?

Criticità:

- Non tutti i genitori hanno risposto al monitoraggio
- Difficolta' nel supportare i figli nell'uso della piattaforma classroom per i genitori che lavorano;
- Chi ha piu' di un figlio ha fatto presente la difficolta' di coordinare e sorvegliare la didattica a distanza dei figli, perche' ogni figlio segue modalita' diverse a seconda dei professori/maestre.
- Problemi tecnici: interruzione delle lezioni per problemi di traffico dei dati

Ringraziamenti:

- Alla Dirigenza per aver attivato il monitoraggio;
- Ai docenti per l'interesse verso il futuro dei ragazzi e l'impegno che stanno mettendo nella nuova modalità didattica;

La Referente di Plesso

Annalisa Bolondi